

## CAPACIDADES ACORDADAS EN REUNIÓN INSTITUCIONAL

Por lo expuesto y en función de las consignas los profesores acuerdan lo siguiente:

CAPACIDADES DIMENSION DEL PERFIL EN EL AULA.	CAPACIDADES DIMENSION DEL PERFIL EN LA INSTITUCION	CAPACIDADES DIMENSIÓN DEL ESTUDIANTE CON SU PROPIO PROCESO FORMATIVO	CAPACIDADES PRIORIZADAS EN F.General y F.Específica	CAPACIDADES ESPECIFICAS DEL ROL DOCENTE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento de los contenidos a enseñar.</li> <li>-Identificar características y necesidades de los alumnos.</li> <li>-Reconocer herramientas teóricas, prácticas, pedagógicas y didácticas para entender la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactuar con otros colegas en la vida institucional para elaborar proyectos que permitan reconocer las necesidades del contexto sociocultural en la que está inserta la escuela, para actuar en consecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad autocrítica para detectar dificultades en su proceso formativo.</li> <li>-Potenciar el deseo de un aprendizaje continuo en su trayectoria docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dominar los conocimientos a enseñar.</li> <li>-Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares.</li> <li>-Identificar factores que faciliten u obstaculicen el avance en el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>-Reconocer y utilizar los recursos disponibles en la escuela para su aprovechamiento en la enseñanza.</li> <li>-Seleccionar y utilizar tecnologías actualizadas.</li> <li>-Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de los marcos epistemológicos generales de la educación.</li> <li>-Manejo teórico práctico de los contenidos a enseñar. - Participación institucional y profesional docente.</li> <li>- Diseñar conducir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje observando comprendiendo aplicando y resignificando los marcos epistemológicos integradores de la educación.</li> <li>-Diseñar, promover, facilitar, acompañar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar espacios, instancias y oportunidades para que los alumnos desarrollen sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas.</li> </ul>

### DISPOSITIVOS PROPUESTOS:

Se trabajará en cada disciplina y/o área curricular priorizando la comprensión de textos y la expresión oral. Incorporando vocabulario específico de cada disciplina, desarrollando la capacidad de interrelación entre las disciplinas.

Trabajo sistematizado en laboratorio promoviendo la indagación y confrontaciones, a través de la observación como generadora de preguntas problematizadoras, el uso de instrumentos y técnicas que lleven a construir supuestos y conclusiones. (Ccias Naturales)

En el trayecto de formación se prioriza el dominio de los conocimientos disciplinares que se enseñan en el nivel para el cuál se forma y promover herramientas que favorezcan la calidad educativa en su formación laboral.

Se trabajará en cada disciplina y/o área curricular priorizando la comprensión de textos y la expresión oral. Incorporando vocabulario específico de cada disciplina, desarrollando la capacidad de interrelación entre las disciplinas vertical y horizontal.

Dictar TALLERES DE PROBLEMÁTICAS comunes o transversales por parte de la institución para que desde cada cátedra se siga trabajando.

#### ANALISIS DE LAS ACCIONES DESPLEGADAS EN EL MARCO DEL DISPOSITIVO:

Las propuestas trabajadas en la reunión institucional fueron pertinentes y productivas ya que le dieron continuidad a un trabajo que desde la institución se desarrolla desde noviembre de 2016 relacionado con un proyecto de interrelación con el departamento de capacitación "La Ambientación como puente" que pretende constituirse en una etapa de fortalecimiento profesional para los profesores y de acciones que beneficien el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes. Desde la etapa de ambientación los postulantes pudieron reflexionar sobre el Rol docente, el rol del oficio de ser estudiante de educación superior y la Alfabetización académica que revierta las dificultades generadas a partir de la falta de comprensión de textos, interpretación de consignas, escritura y lectura académica de todos los cursos de los profesorados.

Este dispositivo permite la interacción entre los colegas los cuales pueden consensuar propuestas concretas hacia los estudiantes, frente al desafío de fortalecer las propuestas de enseñanza a partir de planificar por capacidades generó mucha expectativa, generando un debate con mucha incertidumbre pero que al analizar los fundamentos teóricos los docentes generaron demandas teóricas con respecto a este tema.

Pensamos que los acuerdos generados se podrán concretizar ya que los mismos deben planificar para este ciclo lectivo considerando la formación en capacidades, lo que dará inicio a los cambios en las propuestas de enseñanza aprendizaje.

Las condiciones organizativas fueron óptimas pero muchos docentes no asistieron por tener clases en otros establecimientos o se retiraron antes por tener clases en las primeras horas del secundario.

#### PROPUESTAS PARA PROXIMAS JORNADAS:

Se sugiere se continúen con la temática ya que lo planteado requiere de una proyección en el tiempo y que en la segunda reunión Institucional el tema de EVALUACIÓN enriquezca lo desarrollado y puesto en práctica a partir de esta.