

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL (UDI) DE LA CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 2020). Resolución N°13928-E/19

La Unidad de Definición Institucional está orientada al Nivel Inicial, con el propósito de ampliar las capacidades inherentes a la formación y profesionalización de los futuros egresados.

Tema de la UDI

- **EDUCACIÓN INCLUSIVA**
- **EDUCACIÓN DIGITAL y ROBÓTICA EDUCATIVA**

Formato: taller o seminario

Régimen de cursada: cuatrimestral

Ubicación en la estructura curricular: 4° año 2° cuatrimestre

Carga horaria: 04 horas cátedras.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Finalidad formativa

La **Educación Inclusiva** en el Nivel Inicial se enfoca según las necesidades de atención considerando las particularidades de los/las niños/as que acceden y las necesidades de atención según las particularidades. La educación inicial hace un reconocimiento a la inclusión, la prevención, la optimización de capacidades y la compensación de situaciones de desigualdad pero no aborda procesos de inclusión como tal, sin embargo, se ve la necesidad de valorar las acciones dadas en el marco de la educación inclusiva, con el fin a analizar su desarrollo y detección temprana en caso de una condición de riesgo o, lo que es lo mismo, trabajar desde la prevención.

Una de las características más importantes de la educación inclusiva es la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo, tales como autismo, discapacidad intelectual, alta capacidad, entre otras.

Por ello esta unidad curricular deberá promover resoluciones prácticas, análisis de casos y respuesta integral en la cotidianeidad y ante una emergencia que permitan acercamiento a la realidad escolar.

Ejes descriptores:

- La escuela abierta a la atención de la diversidad, el curriculum y el rol del docente en la integración de sujetos con diversas necesidades educativas. El docente integrador. Vínculo familia–escuela:
- Marcos normativos vigentes, y paradigmas actuales para la Inclusión y la Equidad.
- Conceptos y temáticas transversales centrales para la implementación de acciones prácticas que potencien la inclusión y a partir de ella, la atención a la diversidad.

Bibliografía sugerida:

- Ainscow, M. (2001): Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- UNESCO (2004): Temario Abierto sobre Educación inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- UNESCO (2008): Revista trimestral de Educación Comparada. Educación Inclusiva. Disponible en:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf

- Valdez, D. (2009): Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Argentina: Ed. Paidós.
- Lineamientos Jurisdiccionales de Educación Especial desde la Educación inclusiva. Resolución N° 2204-E/22.

Perfil del docente:

- Profesor de la Formación General
- Profesor en Educación Especial
- Psicopedagogo

EDUCACIÓN DIGITAL y ROBÓTICA EDUCATIVA

Finalidad formativa

En esta unidad se espera promover habilidades digitales, manuales y la orientación espacial, la imaginación, la creatividad y el pensamiento lógico desde un planteamiento didáctico basado en la resolución de situaciones reales, que potencien las competencias lúdicas, la comunicación y la colaboración, a partir del uso de herramientas digitales de programación y animación, uso de kits de robótica, el diseño y montaje de dispositivos robóticos.

Ejes descriptores:

- Herramientas de robótica educativas: Minecraft Education, Blue-bot, Scratchjr, Roblox Studio u otros equivalentes.
- Aplicaciones de programación en equipos móviles, en versión libre o gratuita.
- Kits o módulos de robótica, software de control y programación de actividades educativas
- Mecánica y electrónica básica aplicable a microproyectos.
- Marcos teóricos- pedagógicos de la robótica educativa en edades tempranas.

Bibliografía:

- NAP de educación inicial. <https://www.educ.ar/recursos/132574/nap-educacion-inicial>
- NAP educación digital y robótica. <https://www.educ.ar/recursos/150123/ncleos-de-aprendizajes-prioritarios-de-educacion>
- Catálogo de gestión escolar Aprender Conectados : nivel inicial <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006994.pdf>
- Programación y robótica: objetivos de aprendizaje para la educación obligatoria <https://www.educ.ar/recursos/132339/programaci%C3%B3n>
- Competencias de Educación Digital. <https://www.educ.ar/recursos/132264/competencias>
- Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital. <https://www.educ.ar/recursos/132262/orientaciones-pedagogicas>

Perfil del docente:

- Profesores con postítulo en Robótica Educativa

- Profesores de Informática
- Profesores de Tecnología
- Profesores de Electrónica
- Profesores de TIC

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL (UDI) DE LA CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON ORIENTACIÓN EPJA (PLAN 2020). Resolución N°13968-E/19

La Unidad de Definición Institucional está orientada al Nivel Primaria, con el propósito de ampliar las capacidades inherentes a la formación y profesionalización de los futuros egresados.

Formato: taller o seminario

Régimen de cursada: cuatrimestral

Ubicación en la estructura curricular: 4° año 2° cuatrimestre

Carga horaria: 04 horas cátedras.

Tema de la UDI

- **EDUCACIÓN INCLUSIVA**
- **PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL MUNDO DEL TRABAJO**

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Finalidad formativa

La **Educación Inclusiva** asume la diversidad, donde todos los niños y niñas aprenden juntos bajo condiciones que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para su participación e integración social, evitando la discriminación y asegurando la igualdad de oportunidades. En el Nivel Primario, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.

Una de las características más importantes de la educación inclusiva es la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo, tales como autismo, discapacidad intelectual, alta capacidad, entre otras.

Por ello esta unidad curricular deberá promover resoluciones prácticas, análisis de casos y respuesta integral en la cotidianeidad y ante una emergencia que permitan acercamiento a la realidad escolar.

Ejes descriptores:

- La escuela abierta a la atención de la diversidad, el curriculum y el rol del docente en la integración de sujetos con diversas necesidades educativas. El docente integrador. Vínculo familia–escuela:
- Marcos normativos vigentes, y paradigmas actuales para la Inclusión y la Equidad.
- Conceptos y temáticas transversales centrales para la implementación de acciones prácticas que potencien la inclusión y a partir de ella, la atención a la diversidad.

Bibliografía sugerida:

- Ainscow, M. (2001): Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- UNESCO (2004): Temario Abierto sobre Educación inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- UNESCO (2008): Revista trimestral de Educación Comparada. Educación Inclusiva. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects14_5_spa.pdf
- Valdez, D. (2009): Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Argentina: Ed. Paidós.
- Lineamientos Jurisdiccionales de Educación Especial desde la Educación inclusiva. Resolución N° 2204-E/22.

Perfil del docente:

- Profesor de la Formación General
- Profesor en Educación Especial
- Psicopedagogo

PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL MUNDO DEL TRABAJO

Finalidad formativa

La Educación de jóvenes y adultos es una construcción socio-histórica compleja asociada íntimamente al proceso de formulación de demandas de los sectores populares. Por ello es necesario centrar la comprensión de problemáticas específicas del mundo contemporáneo relativas al trabajo, las culturas y los vínculos de jóvenes y adultos.

Partiendo de la noción de subjetividad, entendida como la producción de modos comunes de pensar, sentir, actuar, imaginar y percibir, es decir, formas compartidas de estar en el mundo, se propone reflexionar sobre las relaciones entre jóvenes y adultos y el mundo del trabajo. Así se comprende, de manera profunda, el trabajo como una construcción histórica y las diversas formas en que fue configurado a lo largo del tiempo. Abrir debates acerca de los múltiples cambios históricos, sociales, políticos, económicos y de la vida cotidiana conduce a la identificación de diversas representaciones que circulan en la sociedad en torno del trabajo

Es por ello que esta unidad curricular deberá fortalecer y desarrollar capacidades que permitan mirar la realidad en forma crítica y reflexiva.

Ejes descriptores

- Rastreo de las diversas formas en las cuales el trabajo fue configurado y organizado a lo largo de la historia. Cambios que caracterizan al trabajo en los tiempos presentes.
- Trabajo; empleo. Modelos y tipos de trabajo. Abordaje de las siguientes dimensiones: flexibilización, trabajo y proyecto, precarización y exclusión. La mujer en el mundo del trabajo: indicadores de la desigualdad de género en el acceso y permanencia en el trabajo
- Descripción de aspectos subjetivos, económicos, políticos y generacionales de las sociedades contemporáneas desde el mundo del trabajo.
- Reflexión sobre las transformaciones en el mundo del trabajo y los jóvenes y adultos, esencialmente en la realidad argentina y de la Provincia de Jujuy: mercado laboral actual y posibilidades de inserción.
- El rol del educador de jóvenes y adultos como promotor de sujetos autónomos y capaces de integrarse al mundo laboral.

Bibliografía sugerida

- ALARCÓN, Cristian, Cuando me muera quiero que toquen cumbia. Vidas de pibes chorros, Grupo Editorial Norma, Buenos Aires, 2003.
- BAUMAN, Zygmunt, La globalización. Consecuencias humanas, FCE, Buenos Aires, 1999.
- BECCARIA, Luis, y López, Néstor (comps.), Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Losada, Buenos Aires, 1997.
- BECCARIA, Luis, Empleo e integración social, FCE, Buenos Aires, 2001.
- CASTEL, Robert, La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado, Paidós, Buenos Aires, 2004.
- CORIAT, Benjamín, El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, Siglo XXI, Buenos Aires, 2003.
- DUSCHATZKY, Silvia, y Corea, Cristina, Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones, Paidós, Buenos Aires, 2002.
- GORZ, André, Miserias del presente, riquezas de los posibles, Paidós, Buenos Aires, 2003.
- IBARROLA, María de, Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social, Red Etis, Buenos Aires, 2004.
- JACINTO, Claudia (coord.), ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina, La Crujía, Buenos Aires, 2004.
- MILLENAAR, Verónica, PAZ, Gabriel, Los jóvenes y el mundo del trabajo, Equipo multimedia de apoyo a la formación inicial y continua de docentes, Ministerio de Educación, ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación.

Perfil del docente:

- ***Profesor de la formación general***
- ***Experiencia en EPJA (no es excluyente)***
- ***Profesor de Ciencias Sociales***

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL (UDI) DE LA CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON ORIENTACIÓN EIB (PLAN 2020) Resolución N°13933-E/19

La Unidad de Definición Institucional está orientada al Nivel Primaria, con el propósito de ampliar las capacidades inherentes a la formación y profesionalización de los futuros egresados.

Formato: seminario

Régimen de cursada: cuatrimestral

Ubicación en la estructura curricular: 4° año 2° cuatrimestre

Carga horaria: 04 horas cátedras.

Tema de la UDI

- **EDUCACIÓN INCLUSIVA**
- **COSMOVISIÓN Y LENGUAS ORIGINARIAS**

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Finalidad formativa

La **Educación Inclusiva** asume la diversidad, donde todos los niños y niñas aprenden juntos bajo condiciones que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para su participación e integración social, evitando la discriminación y asegurando la igualdad de oportunidades. En el Nivel Primario, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.

Una de las características más importantes de la educación inclusiva es la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo, tales como autismo, discapacidad intelectual, alta capacidad, entre otras.

Por ello esta unidad curricular deberá promover resoluciones prácticas, análisis de casos y respuesta integral en la cotidianeidad y ante una emergencia que permitan acercamiento a la realidad escolar.

Ejes descriptores:

- La escuela abierta a la atención de la diversidad, el curriculum y el rol del docente en la integración de sujetos con diversas necesidades educativas. El docente integrador. Vínculo familia–escuela.
- Marcos normativos vigentes, y paradigmas actuales para la Inclusión y la Equidad.
- Conceptos y temáticas transversales centrales para la implementación de acciones prácticas que potencien la inclusión y a partir de ella, la atención a la diversidad.

Bibliografía sugerida:

- Ainscow, M. (2001): Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- UNESCO (2004): Temario Abierto sobre Educación inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- UNESCO (2008): Revista trimestral de Educación Comparada. Educación Inclusiva. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects14_5_spa.pdf

- Valdez, D. (2009): Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Argentina: Ed. Paidós.
- Lineamientos Jurisdiccionales de Educación Especial desde la Educación inclusiva. Resolución N° 2204-E/22.

Perfil del docente:

- Profesor de la Formación General
- Profesor en Educación Especial
- Psicopedagogo

COSMOVISIÓN Y LENGUAS ORIGINARIAS

Finalidad formativa

La cosmovisión constituye el marco global de identidades, creencias y valores que forman parte de la vida de los seres humanos en el cosmos. Desde esta perspectiva, se contempla el mundo y la vida humana globalizada. No se pretende la enseñanza de las lenguas originarias, sino una introducción al estudio de las lenguas quechua y guaraní, sus estructuras lingüísticas y expresiones, posibilita desde un enfoque intercultural, la construcción de conocimiento en torno a la identidad, pensamiento, filosofía, espiritualidad y cosmovisión, así como la historia y la revalorización de su presente.

Para el desarrollo curricular de esta unidad es fundamental conocer el mapa de pueblos originarios en Argentina en general y en la Provincia de Jujuy, en particular. Como también la construcción intercultural de sus identidades y la epistemología de sus saberes y conocimientos.

Ejes descriptores:

- Reconstrucción del mapa de pueblos originarios en Argentina, con énfasis en la Provincia de Jujuy.
- Las lenguas originarias como instrumento de expresión de la propia identidad.
- Introducción al estudio de la lengua quechua: estructuras lingüísticas. Los números, meses y días. Palabras y oraciones: los saludos, los nombres.
- Cosmovisión andina: identidad, pensamiento, filosofía y espiritualidad. Calendario de celebraciones.
- Literatura en lengua quechua.
- Introducción al estudio de la lengua guaraní: estructuras lingüísticas. Los números, meses y días. Palabras y oraciones: los saludos, los nombres.
- Cosmovisión guaraní: identidad, pensamiento, filosofía y espiritualidad. Calendario de celebraciones.
- Literatura en lengua guaraní.

Bibliografía sugerida

- MACHACA, Antonio René, La escuela argentina en la celebración del encuentro con el "nosotros indígena", Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación, 2007.
- MACHACA, Antonio René, Sikuris y Virgen de Copacabana del Abra de Punta Corral, Editorial: Municipalidad de San Francisco de Tilcara.
- Diccionario Oficial Español-Quechua, Ministerio de Desarrollo Humano, Provincia de Jujuy
- Wanka Willka, Intillay

Perfil del docente:

- Profesor de la Formación General
- Profesor con *experiencia en EIB (no es excluyente)*
- *Idóneo, que acredite Curso en Formación Pedagógica para Docentes Idóneos y Territoriales de la modalidad de EIB.*