



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 3
Escuela Normal “Juan Ignacio Gorriti”
Independencia N° 755. San Salvador de Jujuy
Email: iesn3normaljujuy@gmail.com



Instituto de Educación Superior N°3 “Escuela Normal Juan Ignacio Gorriti”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Cartilla de apoyo para las actividades
de ingreso a 1º año



CICLO LECTIVO 2025



AUTORIDADES

Rectora: Prof. Mercedes Aramayo.

Vice Rectores: Lic. Ramón Yurquina

Prof. Orlando Calapiña

SECRETARÍAS

Administrativa: Lic. Beatriz Coronel

Académica: Lic. Edith Estrada

Académica – Sede Susques: Lic. Santusa Flores

COORDINADORES DE DEPARTAMENTO

**Coordinador de Departamento de Formación Inicial: Lic.
Liliana Cabrera**

**Coordinador de Departamento de Formación y Desarrollo
Profesional**

**Coordinador de Dpto. de Promoción, Investigación y
Desarrollo: Lic. Teresa Alarcón**

COORDINADORES DE CARRERA

Profesorado de Educación Inicial: Lic. Patricia Varela

Profesorado de Educación Primaria: Lic. Claudia Alvarado



**"Enseñar no es transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades para su construcción."**
(Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*)

Bienvenidos / as al curso de Ingreso

En primer lugar, agradecemos su interés en formar parte de nuestra institución. Como instituto dedicado a la formación de futuros docentes, asumimos el compromiso de brindar una propuesta académica de calidad que garantice la preparación integral de nuestros egresados. Este compromiso comienza desde el mismo proceso de ingreso.

El presente material ha sido diseñado para acompañar las actividades presenciales planificadas, con el propósito de que los aspirantes logren conocer en profundidad la carrera elegida, reflexionar sobre su decisión y prepararse adecuadamente para los exámenes de ingreso.

Elegir la carrera del Profesorado en Educación Primaria con orientación en Intercultural Bilingüe (EIB) es asumir un compromiso profundo con el reconocimiento y la valoración de las identidades culturales, así como con la defensa de los derechos lingüísticos de los pueblos originarios y las comunidades en contextos de diversidad. La educación intercultural bilingüe busca promover el diálogo y el aprendizaje desde las diferentes culturas, con el firme propósito de construir espacios educativos donde las lenguas, saberes y prácticas de todos los estudiantes sean valorados y respetados.

Recomendamos participar activamente en todas las actividades programadas y aprovechar al máximo los recursos proporcionados en esta cartilla.

Les deseamos el mayor de los éxitos en este proceso.



Equipo de Gestión del IES Nº3



INTRODUCCIÓN

La decisión de comenzar una carrera en el ámbito de la educación implica una elección que trasciende lo académico: es un compromiso profundo con el futuro, el aprendizaje y la transformación social.

Esta cartilla ha sido diseñada con el propósito de acompañarte en los primeros pasos de tu formación como estudiante del nivel superior y, más específicamente, como futuro docente de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el siglo XXI. A lo largo de este material, abordaremos tres ejes fundamentales que te guiarán en tu inserción a la vida académica.

 *EJE 1. Ser Estudiantes en Educación Superior:* Ingresar a la educación superior es un proceso que demanda adaptaciones tanto personales como académicas. Ser estudiante en este nivel implica desarrollar nuevas formas de organización y autonomía, aprender a gestionar el tiempo y enfrentarse a la exigencia de un pensamiento crítico y reflexivo. Este eje te invita a conocer y apropiarse de las herramientas necesarias para transitar este desafío, comprendiendo que ser estudiante en el nivel superior va más allá de asistir a clases: es asumir un rol activo en la construcción de tu propio conocimiento con responsabilidad y compromiso. Por ello, en este eje se abordarán cuestiones relativas a las características de la educación superior, una introducción a cuestiones básicas de alfabetización académica y técnicas de estudio.

 *EJE 2. Ser Docentes en el Siglo XXI:* Formarse como docente en la actualidad representa una oportunidad para repensar la educación en un contexto dinámico y en constante cambio. El siglo XXI nos presenta desafíos y oportunidades únicas: la integración de las tecnologías en el aula, la diversidad cultural y la formación de ciudadanos críticos y participativos en una sociedad globalizada. En



este eje, exploramos las competencias y habilidades que un docente del siglo XXI necesita desarrollar para afrontar estos desafíos.



EJE 3. Ser Docentes en EIB: La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

es mucho más que enseñar contenidos académicos, implica un diálogo entre culturas, la defensa de los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos originarios. Además, implica un compromiso con la comunidad, la inclusión y la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de su diversidad. Ser docente en la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) implica asumir una serie de responsabilidades y compromisos específicos que van más allá de las prácticas docentes tradicionales. Esta modalidad educativa está orientada a garantizar el derecho de los pueblos originarios y comunidades con diversidad lingüística y cultural a recibir una educación que reconozca, respete y promueva sus lenguas, saberes y formas de vida.

A través de estos tres ejes, te invitamos a iniciar un recorrido que no solo te permitirá reforzar las herramientas necesarias para transitar con éxito la educación superior, sino que también te ayudará a comprender la importancia del rol docente frente al compromiso de la defensa de los derechos humanos, en especial el derecho de la educación y el respeto por la cultura.





EJE 1: "SER ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR"

Ser estudiante en el nivel superior implica asumir una serie de responsabilidades y desafíos que requieren un cambio significativo respecto a la educación secundaria. Este nuevo camino académico demanda una mayor autonomía, disciplina y capacidad de autogestión en el aprendizaje. A diferencia de la educación secundaria, en el nivel superior se espera que los estudiantes planifiquen y organicen su tiempo de manera efectiva. La autogestión del estudio, la participación activa en clases y la búsqueda de información son fundamentales para el éxito académico. Además, se requiere una mayor capacidad para la lectura comprensiva y la producción escrita, habilidades esenciales de las cuales hablaremos más adelante.

La transición al nivel superior también implica enfrentarse a una cultura institucional distinta, con normativas y expectativas específicas. Es esencial familiarizarse con los reglamentos académicos, los sistemas de evaluación y los recursos disponibles, como bibliotecas y plataformas virtuales.



Puedes comenzar a explorar la página del instituto:

<https://ifdc3-juj.inf.d.edu.ar/sitio/>



La experiencia de ser estudiante en Educación Superior: desafíos y oportunidades

Además de los desafíos académicos, como estudiantes de nivel superior, debes gestionar aspectos personales y sociales, como la independencia, la convivencia y la gestión del estrés. Es común experimentar sentimientos de incertidumbre y ansiedad, especialmente al inicio de la carrera. Sin embargo, estas experiencias forman parte del proceso de crecimiento, y debes saber que cuentas con el apoyo del equipo docente y de tus compañeros para sobrellevar esos momentos.

Ser estudiante de nivel superior implica una gran responsabilidad y compromiso con la educación. Este nivel abarca carreras universitarias, tecnológicas y profesionales, y representa una etapa crucial para el desarrollo personal y profesional. Es un período de aprendizaje especializado y de adquisición de herramientas fundamentales para el futuro desempeño laboral.

Ser estudiante, además, supone desafíos particulares, ya que los futuros docentes deben comprender las necesidades de los estudiantes con trayectorias educativas diversas. En este contexto, el aprendizaje se construye desde el diálogo y la reflexión, promoviendo estrategias didácticas inclusivas y significativas.

Las habilidades esenciales que debe poseer un estudiante en Educación Superior

Para tener éxito en la educación superior, es fundamental desarrollar una serie de habilidades clave:

- *Autodisciplina*: La educación superior requiere un alto nivel de independencia y responsabilidad. Es fundamental organizar el tiempo y manejar las tareas de manera efectiva.



- *Habilidad de investigación:* Es necesario fomentar la curiosidad y la capacidad de analizar información de diversas fuentes para desarrollar trabajos y proyectos con rigor académico.
- *Comunicación efectiva:* Tanto la expresión oral como la escrita son esenciales para presentar ideas, participar en debates y realizar presentaciones.
- *Resolución de problemas:* Enfrentar situaciones complejas y encontrar soluciones creativas es una habilidad clave en la educación superior y en la labor docente.
- *Trabajo en equipo:* La colaboración es un pilar del aprendizaje. Es fundamental desarrollar la capacidad de escuchar, respetar opiniones y trabajar en conjunto para alcanzar objetivos.
- *Flexibilidad y empatía:* En el contexto de la EIB, estas habilidades son esenciales para comprender las realidades de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza que respondan a sus necesidades.
- *Capacidad de adaptación:* La enseñanza en EIB requiere ajustarse a diversos escenarios, desde clases presenciales hasta modalidades semipresenciales o virtuales, considerando siempre la heterogeneidad de los estudiantes.
- *Uso de recursos didácticos variados:* Integrar herramientas digitales, materiales impresos y estrategias participativas permite fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estas son solo algunas de las habilidades esenciales que todo estudiante de nivel superior debe desarrollar para tener éxito en su formación. En la orientación en EIB, estas competencias cobran especial relevancia, ya que el futuro docente deberá ser un facilitador del aprendizaje y del diálogo entre culturas a partir de su compromiso con la comunidad en la que trabaje.



***SER ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR REQUIERE
UBICARSE EN EL LUGAR DE PROTAGONISTA***

Ser estudiante en la educación superior implica asumir un rol activo en el aprendizaje y en la construcción del propio conocimiento. No se trata solo de recibir información, sino de ser protagonistas en el proceso educativo, desarrollando autonomía, responsabilidad y compromiso con la formación académica y profesional.

Para lograrlo, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Preparación y organización

La preparación y la organización son clave para el éxito en la educación superior. Planificar el tiempo de estudio y trabajo es fundamental para cumplir con lecturas, investigaciones, tareas y exámenes. Mantener un calendario o agenda con horarios de clases, entregas y evaluaciones permite gestionar mejor el tiempo y reducir el estrés. Una buena organización aumenta la probabilidad de éxito académico.

2. Estudiar con regularidad

El aprendizaje en educación superior requiere constancia. Estudiar con regularidad facilita la comprensión de los contenidos y evita la acumulación de tareas. Es importante dedicar tiempo diario al estudio y continuar investigando más allá de lo visto en clase para profundizar en los conocimientos y fortalecer las habilidades académicas.



3. Participar en clase

La participación activa en clase es una herramienta fundamental para el aprendizaje. Hacer preguntas, intervenir en discusiones y compartir reflexiones permite construir un aprendizaje significativo y fortalecer el vínculo con docentes y compañeros. Además, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de diferentes perspectivas.

4. Buscar ayuda cuando sea necesario

Si surgen dificultades con los contenidos o problemas que afectan el rendimiento académico, es fundamental buscar apoyo. Los docentes y compañeros pueden ser un gran recurso para aclarar dudas, brindar orientación o recomendar estrategias para mejorar el desempeño en los estudios.

5. Mantener un equilibrio entre los estudios y la vida personal

El bienestar integral es clave para un buen desempeño académico. Es importante encontrar un equilibrio entre el estudio y la vida personal, dedicando tiempo al descanso, la recreación, el ejercicio y las relaciones personales. Un adecuado manejo del tiempo y la energía favorece la motivación y el rendimiento en la educación superior.



Actividad

Te invitamos a reflexionar sobre tu rol como estudiante de educación superior, considerando tus experiencias personales, expectativas y estrategias para afrontar esta nueva etapa.



Responde las siguientes preguntas:

- 1) **¿Cómo me siento al ser estudiante de nivel superior?**
- 2) **¿Cuáles son los principales desafíos que creo que enfrentaré en esta etapa?**
- 3) **¿Qué expectativas tengo sobre mi paso por este profesorado?**
- 4) **¿Qué habilidades creo que necesito fortalecer para tener éxito en esta nueva etapa?**
- 5) **¿Cómo puedo organizarme para equilibrar mis estudios, vida personal y otras actividades?**
- 6) **¿Qué estrategias de aprendizaje considero más útiles para mis estudios en educación superior?**

Luego, compártelas con tus compañeros de grupo.



Para profundizar en el tema, te sugerimos leer el artículo:

☞ *"Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI"*, disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116438.pdf>



Asimismo, un aspecto clave para su desarrollo en el Nivel Superior será la comprensión y apropiación de las normativas institucionales, las cuales constituirán el marco de referencia para la organización del cursado de las distintas unidades o espacios curriculares que conforman el plan de estudios de su carrera.

Por tal motivo, se recomienda prestar especial atención a dos documentos fundamentales que regulan y estructuran la vida académica en este nivel:

- **El Régimen de Correlatividades (Estructura del plan de estudios – Eje ser Docente en la Educación Intercultural Bilingüe)**
- **El Régimen Académico Provincial (R.A.P. - Res. 6815-E-11).** Regula la organización académica de los estudiantes



Puedes acceder a esta normativa en la página del Instituto.

<https://ifdc3-juj.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/12/RAP.pdf>



ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Una de las capacidades indispensables en educación superior es el desarrollo de las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva con los textos y las prácticas discursivas del ámbito académico. Va más allá de la lectura y escritura convencionales, ya que implica aprender a comprender, producir, analizar y utilizar el lenguaje propio de la educación superior y de las disciplinas específicas que te van preparando para la profesión que elegiste. Este proceso incluye la capacidad de interpretar textos complejos, argumentar críticamente, utilizar adecuadamente las convenciones del discurso académico (como citar fuentes y organizar ideas), y participar en la construcción de conocimiento en un contexto universitario.

La alfabetización académica en el ingreso al profesorado es fundamental porque permite desarrollar las habilidades necesarias para comprender, producir y analizar textos académicos de manera crítica, lo cual es esencial para su desempeño en la educación superior. En este proceso, no solo se aprende a leer y escribir en el contexto académico, sino también a dominar los códigos y lenguajes propios de la disciplina, lo que facilita una participación activa en el mundo universitario. Asimismo, las técnicas de estudio juegan un rol clave, ya que proporcionan herramientas concretas para organizar, procesar y retener la información de manera eficiente. A continuación, te brindamos algunas ideas clave sobre alfabetización académica y técnicas de estudio.

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO



En el Nivel Superior, la lectura es el medio más utilizado para la adquisición de conocimientos: enriquece la visión de la realidad, aumenta la capacidad de

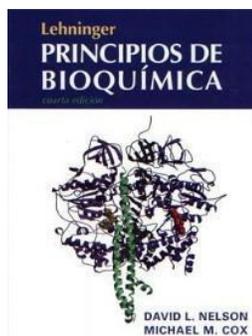


pensamiento y facilita la capacidad de expresión. La lectura es una de las vías de aprendizaje del ser humano más antigua y juega un papel primordial en el trabajo intelectual. En los procesos de estudio, la lectura se vuelve mucho más activa e implica no pensar, relacionar y comprender.

La actividad académica en el Nivel Superior se basa en gran medida en la comunicación escrita, por lo tanto, el Estudiante del Nivel Superior, debe desarrollar estrategias de estudios que le permitan la adquisición de habilidades relacionadas con la comprensión de la lectura y con el manejo de textos científicos y técnicos que permita mejores resultados en sus aprendizajes. Algunas de ellas son:

- *Prelectura*

Se refiere a la aproximación al texto que se realiza ANTES de comenzar a leer. Consiste en la exploración del paratexto. En esta exploración se identifican los elementos destacados en negrita o resaltados: el título y el autor, se observa dónde están ubicados y qué tipografía presentan. Se observan las ilustraciones, cuadros, esquemas, etc. Esta estrategia está orientada a la anticipación de sentido, y permite identificar con más facilidad el Tema central.



- *Lectura veloz*

Le sugerimos leer un texto durante un minuto y que luego cuente cuántas

Elementos paratextuales

Portada, ilustraciones, títulos, índices, entre otros.

Según la información contenida en la portada ¿quién es el autor? ¿es solo una persona?



palabras leyó. Esa es su velocidad de lectura por minuto. Se estima que un estudiante de nivel superior debe leer entre 250 y 350 ó más palabras por minuto.

Si esto no es así para Usted, aquí van algunas sugerencias:

- Lea de corrido con la vista.
 - No pronuncie las palabras en su garganta.
 - No vuelva la vista sobre lo ya leído.
 - Trate de leer varias palabras a la vez con un solo golpe de vista.
- *Subrayado*

Esta es quizás la técnica que más se utiliza durante todos los años de escolaridad, sin embargo, su enseñanza, sólo se limita a la explicación repetida por el docente (durante décadas...): "Se subrayan las ideas principales" ¿Y... cuáles son las ideas principales? Generalmente, recibimos la siguiente respuesta: "Son las más importantes, y se diferencian de las ideas secundarias, por eso las subrayamos con distinto color".

¿Ahora bien, cómo podremos identificar una idea importante de aquella que no lo es? El primer punto es identificar el tema del que se va a tratar el texto, una vez realizado esto, debemos tener en cuenta que las ideas importantes



Otras estrategias de estudio

Además de la **prelectura**, la **lectura veloz** y el **subrayado**, existen otras estrategias que pueden mejorar la comprensión y el análisis de textos en el nivel superior:



1. Mapas conceptuales y redes semánticas

Estas herramientas gráficas permiten organizar la información de manera visual, mostrando relaciones entre conceptos clave. Son útiles para resumir textos extensos y facilitar la retención de información.

2. Lectura analítica y crítica

Más allá de comprender un texto, es importante cuestionarlo, identificar la postura del autor y analizar la validez de sus argumentos. Para ello, se pueden hacer anotaciones en los márgenes, formular preguntas sobre el contenido y relacionarlo con otras lecturas o experiencias previas.

3. Paráfrasis y resúmenes

Explicar con palabras propias las ideas de un texto ayuda a afianzar la comprensión y permite detectar posibles confusiones. Un buen resumen conserva las ideas principales y la estructura argumentativa del autor, pero en forma concisa.

4. Técnica del Feynman

Esta estrategia consiste en explicar un concepto complejo con palabras simples, como si se le estuviera enseñando a alguien sin conocimientos previos. Esto permite identificar lagunas en la comprensión y mejorar el aprendizaje.

5. Planificación y gestión del tiempo

Usar agendas o aplicaciones para planificar tiempos de estudio y descanso ayuda a distribuir la carga académica y evitar la procrastinación. La técnica Pomodoro (25 minutos de estudio seguidos de 5 minutos de descanso) es una herramienta útil para mantener la concentración.



ACTIVIDAD

Te invitamos a realizar la siguiente actividad para fortalecer tus técnicas de estudio:

1. Selecciona un texto académico de la carrera a la que deseas ingresar (puede ser un capítulo de un libro, un artículo o una ponencia).

2. Aplica las siguientes estrategias:

- **Prelectura:** Observa el título, subtítulos, imágenes y palabras destacadas. Haz una predicción sobre el contenido.
- **Lectura analítica:** Identifica la idea principal de cada párrafo y relaciónala con el tema central.
- **Subrayado y anotaciones:** Marca ideas clave y agrega comentarios en los márgenes.
- **Resumen o mapa conceptual:** Expresa con tus palabras las ideas principales del texto.
- **Técnica del Feynman:** Explica a un compañero o familiar el contenido del texto de manera sencilla.

3. Reflexiona y responde:

- ¿Cuál de estas estrategias te resultó más útil?
- ¿En qué aspectos crees que podrías mejorar tu forma de estudiar?
- ¿Cómo podrías aplicar estas estrategias en otras materias?



EJE 2 - SER DOCENTE EN EL SIGLO XXI: DESAFÍOS Y CAPACIDADES PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

La profesión docente ha experimentado transformaciones profundas a lo largo de los últimos años, especialmente debido a los rápidos cambios sociales, tecnológicos y culturales que caracterizan al siglo XXI. En este contexto, ser docente implica asumir nuevos desafíos, desarrollar capacidades específicas y estar preparado para desempeñar un rol cada vez más complejo y dinámico en la formación de las nuevas generaciones. El docente del siglo XXI no solo es un transmisor de conocimiento, sino también un mediador, facilitador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

Desafíos del Docente en el Siglo XXI

Uno de los principales desafíos que enfrenta el docente actual es la diversidad de los entornos educativos. Las aulas de hoy están compuestas por estudiantes de diferentes culturas, lenguas, niveles socioeconómicos y necesidades educativas, lo que requiere que los educadores adopten un enfoque inclusivo y flexible. Además, las escuelas ya no son los únicos lugares donde se produce el aprendizaje: las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ampliado el acceso al conocimiento, lo que obliga a los docentes a integrar nuevas herramientas digitales en el aula y a promover la alfabetización digital entre los estudiantes.

Por otro lado, el cambio constante en la sociedad y en el mundo laboral exige que los docentes formen estudiantes capaces de adaptarse a contextos nuevos e inciertos. Esto significa que el docente no puede limitarse a la transmisión de conocimientos estáticos, sino que debe enseñar a los estudiantes a aprender a lo largo de toda la vida, a resolver problemas de manera creativa, a trabajar en



colaboración y a tener una actitud investigativa. En este sentido, el desarrollo de competencias blandas, como la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la gestión emocional, es esencial en la educación contemporánea. Competencias que debe desarrollar el docente para poder gestionarlas luego en el aula.

El siglo XXI también presenta desafíos éticos y políticos. Los docentes deben reflexionar sobre su papel en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En un mundo cada vez más globalizado, se requiere que los educadores promuevan la conciencia social y el respeto por la diversidad, educando en valores como la democracia, la igualdad de género, la interculturalidad y la sostenibilidad ambiental. Ser docente en este siglo implica formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, capaces de cuestionar el status quo y actuar para transformar su realidad.

Capacidades Profesionales en la Formación Docente Inicial (Resolución CFE Nº337/18)

La formación docente inicial juega un papel crucial en el desarrollo de las capacidades profesionales necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los futuros docentes deben adquirir una serie de competencias que les permitan actuar de manera efectiva y reflexiva en su práctica educativa. Algunas de las capacidades clave que se desarrollan en la formación docente inicial incluyen:

1. **Competencia Pedagógica y Didáctica:** Los docentes deben ser capaces de planificar, organizar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando una variedad de estrategias metodológicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Además, deben conocer las teorías del aprendizaje y poder aplicarlas de manera crítica en su trabajo diario.
2. **Gestión de la Diversidad:** La capacidad para trabajar en aulas inclusivas



es fundamental. Los docentes deben estar preparados para identificar y atender las diferencias individuales, ajustando sus prácticas pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y desarrollarse.

3. **Integración de TIC en el Aula:** La alfabetización digital es indispensable para el docente del siglo XXI. No solo se trata de saber usar las tecnologías, sino de integrarlas pedagógicamente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los futuros docentes deben ser capaces de utilizar recursos digitales, plataformas de aprendizaje en línea, y herramientas interactivas para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.
4. **Capacidad Reflexiva y de Investigación:** El docente debe ser un profesional que reflexiona críticamente sobre su práctica y está dispuesto a mejorarla continuamente. La formación docente inicial debe fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de realizar investigaciones en el aula, permitiendo que los educadores generen conocimiento y propuestas innovadoras para resolver los problemas que enfrentan en su labor cotidiana.
5. **Capacidad para Trabajar en Equipo y Colaborar:** La enseñanza ya no es una actividad individualista, sino que requiere trabajo colaborativo. Los docentes deben ser capaces de trabajar en equipo con otros colegas, con las familias de los estudiantes y con otros actores de la comunidad educativa para garantizar un entorno de aprendizaje enriquecido y colaborativo. La modalidad de EIB, plantea precisamente el trabajo en equipo, en colaboración con los idóneos de cada comunidad.
6. **Educación en Valores:** Además de los conocimientos académicos, los docentes del siglo XXI tienen la responsabilidad de educar en valores. La formación docente inicial debe preparar a los futuros educadores para



transmitir principios éticos, desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes, y fomentar un ambiente de respeto, inclusión y solidaridad en el aula.



Puedes ampliar la información con los textos que te sugerimos a continuación:

- Bromberg, Abraham y otros: Formación Profesional docente. Nuevos enfoques capítulo 8: “La profesionalidad del rol docente: la docencia: oficio, empleo, trabajo o profesión” – Disponible en

<https://escueladenegocioscui.files.wordpress.com/2013/08/formacion-profesional-docente.pdf>

- Marco Referencial de las capacidades de la formación docente inicial – Disponible en

https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/las-practicas-de-comunicacion-lectura-escritura-y-oralidad-en-laformaciondocente/upload/Marco_referencial_de_capacidades.pdf



Pensamos, reflexionamos y socializamos

¿Por qué quiero ser docente?"



ACTIVIDAD:

- Escribir un texto breve (media página) respondiendo:
 1. ¿Qué te motivó a elegir la docencia?
 2. ¿Qué expectativas tienes sobre la carrera?
 3. ¿Cuáles crees que serán los principales desafíos que enfrentarás?
 4. Compartir las respuestas en pequeños grupos y elaborar una conclusión colectiva sobre la importancia del rol docente hoy.
 5. Escribe un texto (no más de una carilla) en el que describas a un docente que hayas tenido a lo largo de tu trayectoria escolar, que haya dejado una marca o "huella" significativa en vos.



EJE 3: SER DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO

Enseñar en el nivel primario es acompañar el crecimiento y la formación integral de los niños y niñas, brindando conocimiento, afecto, confianza y seguridad. Implica guiar los primeros aprendizajes sistematizados, generar espacios de exploración y descubrimiento, y fomentar el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en un ambiente de respeto y contención.

Ser Docente en el Nivel Primario

El Nivel Primario es un espacio clave en la trayectoria educativa de los niños y niñas, ya que constituye el momento en el que comienzan a consolidar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Los docentes de este nivel tienen la responsabilidad de diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo, el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y la cooperación entre pares.

En Argentina, el Nivel Primario comprende seis años de escolaridad obligatoria, estructurados en ciclos de acuerdo con la edad y el desarrollo de los estudiantes. En este contexto, el rol docente es fundamental para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando una educación inclusiva y de calidad.

El Rol del Docente en el Nivel Primario

El docente del Nivel Primario no solo transmite conocimientos, sino que también se convierte en un referente para los niños, guiándose en su crecimiento integral. Sus funciones incluyen:

- Diseñar estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad y fomenten el aprendizaje significativo.



- Crear un ambiente de aula motivador y estimulante, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.
- Evaluar los aprendizajes y acompañar el progreso de cada estudiante, adaptando las estrategias según sus necesidades.
- Promover valores como la cooperación, el respeto y la empatía, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los niños.
- Integrar el uso de tecnologías y nuevas metodologías didácticas para enriquecer la enseñanza.
- Trabajar en conjunto con las familias y la comunidad para fortalecer el proceso educativo.

Perfil del Título de la Carrera:

Las capacidades que definen el perfil del egresado con el título de Profesor/a de Educación Primaria con orientación en EIB en su rol como agente y mediador cultural, en el nivel de educación primaria, comprende las siguientes capacidades:

- Asumir con responsabilidad y compromiso ético su proceso formativo para la construcción, la transmisión y transformación de los saberes socialmente significativos.
- Promover nuevas formas de conocimientos para enseñar y dar respuestas a los principales problemas y necesidades que surgen en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.
- Tener la capacidad de comprender los cambios y líneas políticas vigentes para enseñar, generar estrategias adecuadas y tomar decisiones pedagógicas que desarrollen aprendizajes significativos.
- Construir un marco interpretativo sobre la realidad local y global considerando las distintas modalidades en el campo de la Educación Primaria desde una



perspectiva crítica y comprensiva con compromiso y participación en procesos políticos, sociales, económicos y culturales.

- Implementar estrategias apropiadas para el desarrollo de una pedagogía reflexiva, sociocrítica y colaborativa en el aula, basada en la reflexión, el diálogo y la comunicación, la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, el reconocimiento de la diversidad y el trabajo en equipo.

- Respetar la diversidad cultural, lingüística, las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes desde una perspectiva inclusiva y de una educación de calidad.

- Identificar alternativas de trabajo profesional en espacios educativos variados tomando en cuenta modalidades previstas en la Ley de Educación Nacional.

- Gestionar la clase a partir de estrategias didácticas diversas que desarrollen las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje en entornos diversos y en distintas formas de agrupamiento.

- Valorar el trabajo en equipo como un medio para la formación continua, el desarrollo de las habilidades necesarias y actitudes favorables para la cooperación, el trabajo con los otros en forma colaborativa.

- Producir conocimientos a partir del uso de recursos digitales y virtuales.

- Diseñar dispositivos de evaluación con diversos propósitos que permitan ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza para mejorar las trayectorias pedagógicas e incidir en los aprendizajes.

- Promover la reflexión crítica sobre temas transversales al currículum con el fin de proteger el ambiente, la salud, la vida.



- Diseñar propuestas de enseñanza que tengan en cuenta el desarrollo de las habilidades de la oralidad, de la lectura y de la escritura como prácticas sociales en todas las áreas de conocimiento.

- Fortalecer los procesos en aprendizajes en entornos diversos, a partir de estrategias didácticas variadas que consoliden sus capacidades.

- Asumir un pensamiento crítico frente a las dinámicas de las transformaciones que impactan en el nivel.

Perfil del Egresado de Profesor en Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe

El egresado con título de Profesor en Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe, además, está formado para:

- Promover una revisión crítica acerca de la construcción del conocimiento desde una perspectiva intercultural y promotora de saberes comunitarios.

- Suscitar la construcción de saberes docentes: curricular, didáctico, disciplinar, del sujeto de la educación primaria desde una visión intercultural.

- Sistematizar las experiencias comunitarias y escolares en pos de la construcción de saberes que permitan implementar propuestas pedagógicas para la comunidad educativa.

- Planificar e implementar procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una perspectiva contextualizada para la educación primaria, desde la cual se retomen las características culturales, étnicas y sociolingüísticas del contexto.

- Proponer nuevas miradas de evaluación a partir del conocimiento de las cosmovisiones de las diversas comunidades de la provincia.

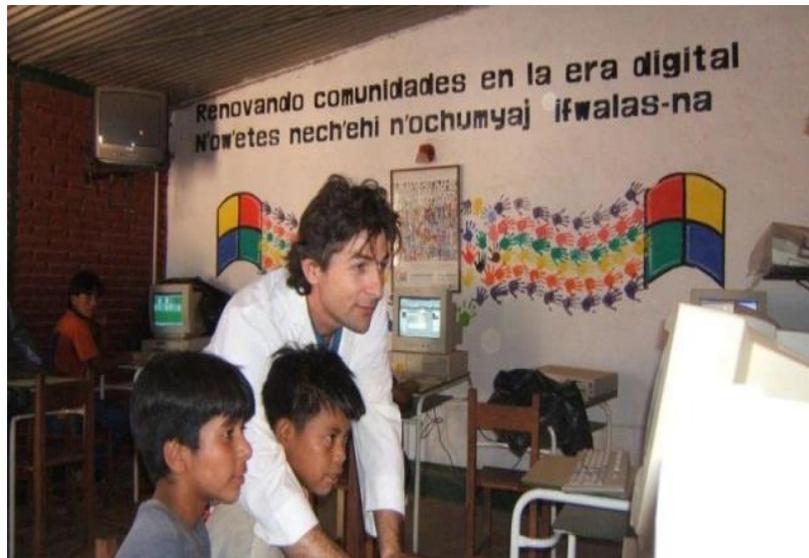


- Acompañar al estudiante en la construcción de su identidad en la que se fortalezca los valores y creencias propios de su cultura. Promover el diseño de proyectos socio-comunitarios que reflejen las necesidades del contexto comunitario

El docente primario es un facilitador del aprendizaje, un guía y un referente para sus estudiantes, que a través de su labor diaria contribuye a construir una sociedad más justa, equitativa y con oportunidades para todos.

Acerca de la Modalidad de EIB...

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es la modalidad del sistema educativo en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza la educación de los pueblos indígenas en las lenguas nativas y según los conocimientos y prácticas culturales de sus pueblos.



“La Educación Intercultural Bilingüe es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al Art. 75, inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Asimismo, la Educación Intercultural Bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 3
Escuela Normal “Juan Ignacio Gorriti”
Independencia Nº 755. San Salvador de Jujuy
Email: iesn3normaljujuy@gmail.com



conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.” Cap. XI, Art. 52

Las escuelas enmarcadas dentro de la Educación Intercultural Bilingüe tienen un modelo de trabajo con dos docentes: por un lado, el maestro indígena, y por otro el maestro no indígena. El primero está a cargo de la enseñanza de la lengua indígena y de los denominados contenidos culturales, mientras que el segundo se encarga de la enseñanza del español y del resto de las asignaturas (matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, literatura, etc.).



PLAN DE ESTUDIOS PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA CON ORIENTACION EN EIB – RESOLUCIÓN Nº 13933-E-19

AÑO	ORDEN	CAMPO DE FORMACIÓN	UNIDAD CURRICULAR	FORMATO	HORAS CÁTEDRA SEMANALES		
					Anual	1° C	2° C
1° AÑO	1	Gral.	Pedagogía (*)	Materia	4		
	2	Gral.	Psicología Educativa (*)	Materia	4		
	3	Gral.	Alfabetización Académica (*)	Taller		4	
	4	Gral.	Didáctica General	Materia	4		
	12	Esp.	Lengua Literatura y su Didáctica	Materia	4		
	13	Esp.	Ciencias Sociales y su Didáctica	Materia	4		
	14	Esp.	Fundamentos y Problemáticas de la Educación Intercultural Bilingüe	Seminario			4
	15	Esp.	Sujeto de la Educación	Materia	4		
30	P. Prof.	Práctica I	T. de Campo	4			
TOTAL HORAS DE 1° AÑO					28	4	4
2° AÑO	5	Gral.	Filosofía (*)	Materia	4		
	6	Gral.	Historia de las Políticas Educativas en la Argentina (*)	Seminario	4		
	7	Gral.	Educación Sexual Integral	Seminario		4	
	16	Esp.	Ciencias Naturales y su Didáctica	Materia	4		
	17	Esp.	Matemática y su Didáctica	Materia	4		
	18	Esp.	Didáctica de la Lengua y Literatura	Materia	5		
	19	Esp.	Didáctica de las Ciencias Sociales	Materia	5		
	20	Esp.	Expresión Artística: Lenguaje Musical	Taller			4
31	P. Prof.	Práctica II	T. de Campo	4			
TOTAL HORAS DE 2° AÑO					30	4	4
3° AÑO	8	Gral.	Integración de las TIC en la Enseñanza	Taller			4
	9	Gral.	Sociología de la Educación (*)	Seminario		4	
	10	Gral.	Alfabetización Inicial	Materia	4		
	21	Esp.	Expresión Artística: Lenguaje Corporal	Taller		4	
	22	Esp.	Didáctica de las Ciencias Naturales	Materia	5		
	23	Esp.	Didáctica de la Matemática	Materia	5		
	24	Esp.	Expresión Artística: Lenguaje Plástico Visual	Taller			4
	25	Esp.	Enseñanza de la Educación Intercultural Bilingüe	Materia	4		
32	P. Prof.	Práctica III	Práctica Docente	6			
TOTAL HORAS DE 3° AÑO					24	8	8
4° AÑO	11	Gral.	Ética Profesional Docente	Seminario		4	
	26	Esp.	Expresión Artística: Lenguaje Teatral	Taller		4	
	27	Esp.	Formación Ética y Ciudadana	Materia	4		
	28	Esp.	Educación Tecnológica	Materia	4		
	29	Esp.	Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria	Materia	4		
	34	U.D.I.	Unidad Curricular de Definición Institucional (**)				4
33	P. Prof.	Residencia Pedagógica	Práctica Docente	12			
TOTAL HORAS DE 4° AÑO					24	8	4
TOTAL HORAS DE LA CARRERA							



ANEXO



Saberes de las Áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Evaluación Diagnóstica)

ACLARACIÓN: El detalle de los saberes en cada área permite reconocer los aprendizajes adquiridos en la escuela primaria, evaluar el grado de recuerdo de los contenidos, identificar aquellos que resultaron más accesibles y reconocer las dificultades que pudieron haber limitado su apropiación.

El diagnóstico a realizar el 18/03 tiene como propósito identificar las condiciones y acciones necesarias para subsanar dificultades antes del cursado de las unidades curriculares de estas áreas disciplinares.

Si bien el examen en Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales no es un requisito para el ingreso, su realización constituye una condición necesaria para acceder a la evaluación final de ingreso.

➤ SABERES DE LENGUA





SABERES DE LENGUA

➤ **Categorías gramaticales**

- Sustantivo. Clasificación semántica
- Adjetivo: Clasificación semántica
- Verbo: aspectos morfológicos
- Pronombre: clasificación semántica

➤ **Ortografía**

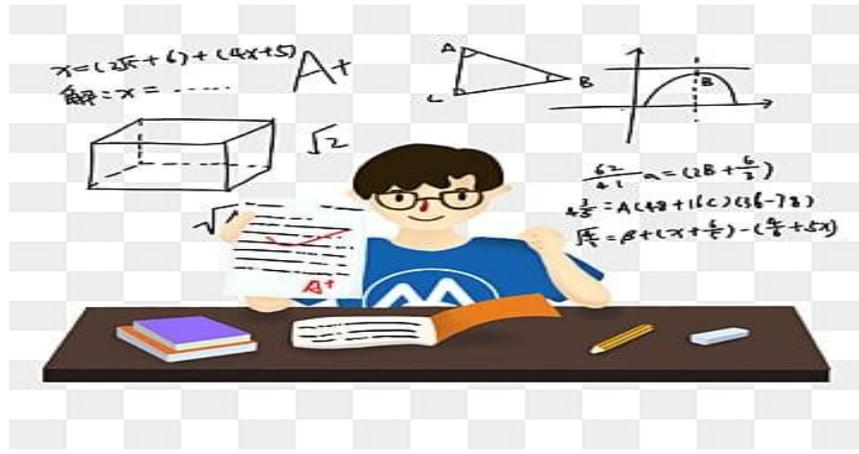
- Acentuación
- Puntuación
- Uso de la "C, S, Z, V y B"

➤ **Texto**

- El texto
- Trama de los textos: narrativa, descriptiva, conversacional, argumentativa, expositiva-explicativa
- Funciones de los textos: informativa, apelativa, emotiva-expresiva, literaria.



➤ SABERES DE MATEMÁTICA



EJE 1: Números y Operaciones

Resolución de operaciones con números naturales. Propiedades. Situaciones Problemáticas. Operaciones Combinadas. Ecuaciones de primer grado

- Proporcionalidad directa e inversa. Planteo y resolución de situaciones problemáticas de regla de tres simples. Porcentaje.
- Múltiplo común menor y divisor común mayor. Aplicación de criterios de divisibilidad. Resolución de problemas.
- Números fraccionarios: Clasificación. Representación gráfica en cantidades continuas y discretas. Fracciones decimales. Operaciones con números fraccionarios. Situaciones Problemáticas. Operaciones Combinadas.
- Números decimales. Expresiones decimales: conceptos, clasificación. Operaciones. Resolución de ejercicios combinados. Transformaciones de fracción pura a número decimal y viceversa. Resolución de situaciones problemáticas.



EJE 2: Geometría y medida

- Sistema métrico decimal: Medidas de longitud, medidas de superficie, medidas de peso y medidas de capacidad. Medidas de tiempo. Unidades – equivalencias. Resolución de situaciones problemáticas.
- Posiciones de dos rectas en el plano: paralelas, perpendiculares, oblicuas, concepto, propiedades, representación gráfica utilizando útiles de geometría correctamente.
- Triángulos. Clasificación. Propiedades. Cuadriláteros. Clasificación. Propiedades. Ejercicios Circunferencia: Definición, longitud. Ejercicios de aplicación
- Perímetros y superficies de triángulos, cuadriláteros, círculos y figuras combinadas. Áreas de figuras sombreadas. Situaciones problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Chiesa, V; Kaezor, P; Muñoz Baños, F; Santos, A (2000). Matemática 6 Ed. Santillana Matemática 5° (2000). Ed Santillana

Estudio de Matemática 5° (2009) Ed. Puerto de Palo.

Saiz, I y Parra, C (2011). Hacer Matemática en 5°. Ed Estrada. Effenberger, P (2010) Matemática 6°. Ed Kapelusz



➤ **SABERES DE CIENCIAS SOCIALES**



Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la REALIDAD SOCIAL. Constituyen un conjunto de disciplinas que intentan abordar la complejidad de los procesos sociales, desde saberes diferenciados, objetos y métodos propios. Cada una de las disciplinas que integran el área analiza un objeto común: el HOMBRE, y lo hacen en el marco de las sociedades, en un espacio y en un tiempo determinados. Intentan, cada una desde su perspectiva, comprender y explicar los problemas del hombre en sociedad.

Desde este enfoque, las Ciencias Sociales rescatan la interdisciplinariedad del campo de lo social y se apoyan en conceptos estructurantes comunes a todas las disciplinas: espacio geográfico, tiempo histórico, sujeto social y principios explicativos como la multicausalidad, multiperspectividad, integralidad, intencionalidad de los sujetos sociales, dinámica cambio-continuidad que posibiliten abordarlo en su complejidad.

Estos conceptos, que provienen de la Geografía, la Historia, la Economía, La Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, entre otras, confluyen en el estudio de los diversos planos de la realidad social: económico, político, social, tecnológico, religioso, cultural, etc. Cada una de estas ciencias aporta su mirada, enriqueciendo el estudio de las dimensiones de lo social.



Enseñar Ciencias Sociales en la escuela debe:

- Favorecer la formulación de hipótesis, el planteo de interrogantes, la indagación, el desarrollo de la capacidad de análisis y de juicios críticos fundados.
- Permitir pensar la realidad social desde diversas perspectivas, construir instrumentos intelectuales y conceptualizaciones a partir de los cuales interrogar al pasado desde el presente, pero también posibilitarles reconocerse como parte de un proceso en el cual ocupan un lugar desde el que podrán actuar y proyectarse de modo consciente en la sociedad en la que viven.

SELECCIÓN DE SABERES DE CIENCIAS SOCIALES. Es imprescindible el dominio de todas las etapas y procesos de la Historia para contextualizar y relacionar los temas apuntados en el cuadro.

EJE 1 - LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

. Elementos naturales y contruidos por la sociedad en diferentes espacios próximos, lejanos, urbanos y rurales. Representación en croquis y planos. Orientación absoluta y relativa.

. Circuitos productivos y sus transformaciones en bienes primarios y secundarios. Producciones locales industriales y artesanales.

.Comunidades originarias locales y su distribución en los ambientes de la provincia.

.Localización de Jujuy. Cartografía: elementos, signos, tipos de mapas. Organización político administrativa del espacio provincial. Criterios de división y caracterización de las regiones geográficas. Recursos y aprovechamiento.

Espacios urbanos y rurales. Patrimonio cultural.

.Localización de la República Argentina. Cartografía: elementos, signos, tipos de mapas. Organización político administrativa del espacio nacional. Criterios de división y caracterización de las regiones geográficas. Recursos y aprovechamiento.

Espacios urbanos y rurales. Patrimonio cultural. Actividades económicas. Energías renovables. Necesidades básicas y condiciones de vida.

.Bloques regionales americanos y mundiales. Características .Desastres naturales.



.Bloques continentales. Características. .Problemáticas ambientales. .Indicadores demográficos.

BIBLIOGRAFÍA

.Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (2009). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Bs. As, Argentina: Biblos. Págs. 37 a 44 y 159 a 164.

.Bachmann, L. y Ajón A. (2001). Territorios y sociedades en el mundo actual. Bs. As, Argentina: Longseller.

.Bachmann, L. y Acerbi, M. (2005). Recursos Naturales y ambientes en un mundo global. Bs. As, Argentina: Longseller.

Eje 2- LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO HISTÓRICO

.Sociedades cazadoras recolectoras y agricultoras americanas anteriores a la llegada de los españoles. .Comunidades indígenas en Jujuy y de la Argentina .Causas y consecuencias de la conquista de los territorios americanos desde el siglo XV.

.Sociedad colonial: proceso de descubrimientos, conquista y colonización.

.Accionar de Belgrano y del General Arias en Jujuy. Ruptura del orden colonial. Plan libertador del General San Martín.

.Sociedad criolla 1820_1853. Constitución de 1853 .Organización del Estado Argentino 1853_1880. Generación del 80. .Régimen Oligárquico 1880-1916.

.Historia de Argentina en el Siglo XX. .Ruptura del orden democrático y sus consecuencias en los aspectos socioeconómicos.

.Violación de los Derechos Humanos. Guerra de las Malvinas .La vuelta de la democracia.



Bibliografía

.Eggers-Brass, Teresa y Gambuzzi. Edgardo Martín (2010) Ciencias sociales. -3a ed. – Ituzaingó : Maipue (pg.30-48/86-93)

.Cruz, Enrique Normando (2006) Historia de Jujuy. vol. 1 , Período indígena. Editorial: Centro de Estudios Indígenas y Coloniales. CEIC

.Cruz, Enrique Normando (2012) Historia del Jujuy colonial. Gobierno y sociedad en el siglo XVIII. Purmamarca Ediciones

.Teresa Eggers- Brass y Marisa Gallego.(2009)Historia II : América indígena y la expansión europea / - 2a ed. - Ituzaingó : Maipue.

.Martins, Maria Eugenia (2009): Desde adentro. Las comunidades originarias de la Argentina - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación de Historia Natural Félix de Azara: Ministerio de Educación de la Nación

.Ana A. Teruel Marcelo Lagos (Directores) (2006) JUJUY EN LA HISTORIA DE LA COLONIA AL SIGLO XX. UNIHR

.Teresa Eggers Brass. Y otros (2006) Historia latinoamericana Argentina: una mirada crítica. (1700-2005) Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Ed. MAIPUE

.Teresa Eggers Brass. (2018)Historia Argentina: una mirada crítica. (1806-2006). Ed. MAIPUE

Eje 3. LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

.Actividades económicas primarias, secundarias y etapas de procesos productivos locales y modos de vida en ambientes rurales y urbanos. .Trabajos relacionados a las actividades económicas. .Grupos sociales

.Conformación del estado nacional, provincial y municipal en lo administrativo y político. Atribuciones y responsabilidades. Constitución provincial y nacional.

.Modelo agroexportador y su impacto en Jujuy. .Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 3
Escuela Normal "Juan Ignacio Gorriti"
Independencia Nº 755. San Salvador de Jujuy
Email: iesn3normaljujuy@gmail.com



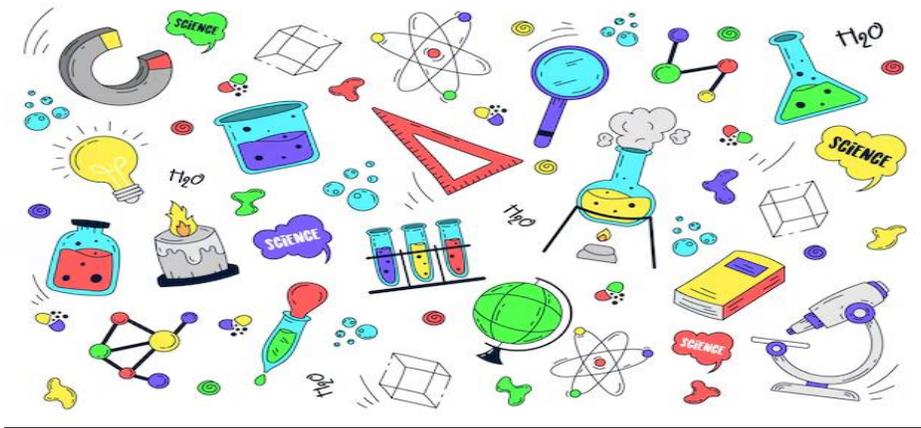
Bibliografía

.Bachmann, L. y Ajón A. (2001). Territorios y sociedades en el mundo actual. Bs. As, Argentina: Longseller.

.Bachmann, L. y Acerbi, M. (2005). Recursos Naturales y ambientes en un mundo global. Bs. As, Argentina: Longseller.



➤ SABERES DE CIENCIAS NATURALES



EJE 1: Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Diversidad de seres vivos: Los reinos: características generales.

Características de los seres vivos. Relaciones alimentarias entre los seres vivos (cadena y red trófica). Sistemas de nutrición en el cuerpo humano: sistema digestivo, circulatorio, respiratorio, y excretor. Los componentes de los ecosistemas bióticos, abióticos y culturales. La célula, concepto, funciones vitales, sus partes (membrana celular, citoplasma y ADN). Diferenciación de célula animal y célula vegetal. Niveles de organización: celular, tisular, de órganos, sistemas, individuo, población, comunidad, ecosistema y biósfera. La nutrición autótrofa: fotosíntesis. La respiración celular

Eje 2. Los materiales y sus cambios

Propiedades y estados de la materia. Cambios físicos y químicos de los materiales. Mezclas y su clasificación en homogéneas y heterogéneas. Cambios de estado: fusión, vaporización, solidificación, condensación. Propiedades de los materiales sólidos: dureza, plasticidad, flexibilidad, elasticidad, rigidez, permeabilidad y sus usos.



EJE 3. Los fenómenos del mundo físico

Los efectos de la luz, propagación y reflexión. Conceptualización del sonido. Propagación en sólidos, líquidos y gases. Fuentes y formas de energía. Transferencia de energía, conducción, convección y radiación.

EJE 4. La tierra, el universo y sus cambios

Los subsistemas de la Tierra: Geósfera, Atmósfera, Biósfera, Hidrósfera. El ciclo del agua. El Sistema Solar, reconocimiento de sus astros (planeta, planeta enano, satélite, asteroide, cometa y estrella).

Bibliografía sugerida

- Biología 8° EGB Silvana Perlmutter – Nora Stutman. Ed. Aique.
- Biología para pensar. Interacciones, Diversidad y Cambios en los Sistemas Biológicos 2°- Ed. Kapeluz
- https://drive.google.com/drive/folders/1y4D_BdcLxA_S1PQj3wg-nL9a4aXM2g0j?usp=drive_link



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 3
Escuela Normal "Juan Ignacio Gorriti"
Independencia Nº 755. San Salvador de Jujuy
Email: iesn3normaljujuy@gmail.com



Éxitos

